



www.interamericano.edu.gt
Tel. 22002990
11 avenida 06-75 Interior I zona 16
Ciudad de Guatemala, Guatemala
P.O. Box 052- 7270 Miami, Florida 33102

Dear Elementary Parents,

I hope you had a restful, safe, and happy Semana Santa.

We resumed Distance Learning yesterday, and as we plan for the rest of this school year, we continue to network with colleagues and experts around the world, making careful decisions to maximize student learning during a time of global crisis.

This is a long email as I feel it is important for you to understand the reason for the updated model created for our Elementary students. It is based on parent surveys, teacher and student input, and connecting with colleagues in schools around the world. Furthermore, I actively research and read scholarly professional educational work to be sure our work is grounded in Best Practice.

This model can be adjusted based on how the next week or two go. Let's 'live' this proposal with the intention to work collaboratively to find the balance we all are looking for. We are always flexible and responsive to making positive changes for our community. I will listen, survey, and monitor our situation carefully. Please, at any time, if you need explanations or to share ideas, we are here for you. Please reach out to the homeroom teacher, Silvia de Morales or me directly.

In this email you will see the asynchronous structure with synchronous components. The research is clear both of these need to be considered. I want to share with you the rationale for this.

- Education has needed a paradigm shift for a long time now. The 'sage on the stage' has become the 'guide on the side'. In our world with content so available on handheld devices, teachers are not required to simply deliver information. The students have access to all of the content imaginable. Therefore, we need teachers to support, model, structure and inspire students. They pose questions, models, skills and strategies allowing students to investigate, connect and create. Here is where asynchronous learning can thrive!
- Student agency is really important. For 21st Century skills and success, students have to be problem solvers, communicators, and creators. Our Elementary students need to know how to think, research, innovate, make connections and collaborate with others to develop understanding and solutions. Again, an asynchronous model facilitates this

With this, asynchronous learning is vital. We know in this time of crisis, students are struggling with internet connectivity, access to devices with multiple users in one home, balancing emotional, family and academic needs. Asynchronous learning allows students to dive deeper into the material, to extend their thinking, and go beyond the 'minimum'. We know not all students work at the same speed. This is what Differentiation strives for and has been a challenge for teachers in a traditional classroom schedule and setting. We have an opportunity right now with Distance Learning to do what we know as educators is a need for modern learners.

The quarantine and curfew restrictions further complicate a rigid academic schedule of set times for classes. That being said, we do need some synchronous opportunities. We need students to have some 'live' lessons with their teacher and peers.

We feel the following model honors this balance:

DISTANCE LEARNING SCHEDULE FOR ELEMENTARY STUDENTS

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
8:00 Independent Learning	Homeroom Teacher posts daily activities	Homeroom Teacher posts daily activities	Homeroom Teacher posts daily activities	Homeroom Teacher posts daily activities	Homeroom Teacher posts daily activities
9:00 Independent Learning	Music and Sociales post weekly activity	Spanish posts activities	PE and Tech. post weekly activity	Spanish posts activities	Spanish and Art post weekly activity
8:00-10:00	Students may use the morning block to work on the activities or arrange their own times according to family times/availability				
10:00 Group Instruction	LA/Reading Mini Lesson Live or Video	LA/Writing Mini Lesson Live or Video	LA/Reading Mini Lesson Live or Video	LA/Writing Mini Lesson Live or Video	LA/ Lang. Usage Mini Lesson Live or Video
10:20-10:50	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK
11:00 Group Instruction	Mathematics Mini Lesson Live or Video	Mathematics Mini Lesson Live or Video	Mathematics Mini Lesson Live or Video	Mathematics Mini Lesson Live or Video	Mathematics Mini Lesson Live or Video
11:20- 12:50	BREAK	BREAK	BREAK	BRAK	BREAK
1:00 Group Instruction	Music Mini Lesson Live or Video	Spanish Mini Lesson Live or Video	PE Mini Lesson Live or Video	Spanish Mini Lesson Live or Video	Spanish Mini Lesson Live or Video
1:20-1:55	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK
2:00-2:15 Group Instruction	Sociales Mini Lesson Live or Video	Life Skills Counsellor Live or Video	Technology Mini Lesson Live or Video	Science/Social Studies Live or Video	Art Mini Lesson Live or Video

Please Note:

***Teachers may occasionally adjust times to meet with students, keeping in mind family needs--5th grade in particular, due to their unique schedule.**

***If a student misses the opportunity to join in any of the 15 min. mini- virtual lessons that are being offered, they may access them later as the lessons will be recorded.**

The schedule above acknowledges that all students and families in our school are a diverse group. It supports remote learning that meets our needs, and to the greatest extent possible, minimizes the negative impact this unprecedented moment has on our students' educational trajectories.

We ask for your trust in our teachers and our leadership, as we do not take our role in decision making lightly. We will survey the community again in a week for additional feedback to make changes as needed.

We will survey the community again in a week for additional feedback to make changes as needed. In the meantime should you have questions about this model, please do not hesitate to contact us. We will be happy to schedule a meeting for further clarification, if needed.

Sincerely,

Paul Wicks
Elementary Principal



www.interamericano.edu.gt
Tel. 22002990
11 avenida 06-75 Interior I zona 16
Ciudad de Guatemala, Guatemala
P.O. Box 052- 7270 Miami, Florida 33102

Estimados padres de Elementary:

Espero que hayan tenido una Semana Santa tranquila, segura y saludable.

Retomamos nuestro Aprendizaje a Distancia ayer, y mientras planificamos el resto de este ciclo escolar, continuamos trabajando en conjunto con colegas y expertos de todo el mundo para estar lo mejor asesorados posible y maximizar el aprendizaje de los estudiantes durante este momento de crisis global.

Este es un correo largo, ya que creo que es importante que comprendan la razón por la cual hemos actualizado el modelo de Aprendizaje a Distancia para nuestros estudiantes de Elementary. Esta actualización está basada en encuestas a los padres, retroalimentación de los estudiantes y maestros, así como la comunicación con colegas de colegios alrededor del mundo. Además; constantemente reviso y leo artículos profesionales en educación para asegurar que nuestras decisiones y trabajo están basadas en las mejores prácticas educativas.

Este modelo se puede ajustar en relación a su funcionalidad durante las próximas dos semanas. Démosle la oportunidad a que el modelo termine un ciclo completo para que durante ese tiempo, logremos el balance que estamos buscando. Siempre cabe la posibilidad de ser flexible y receptivos a realizar cambios para nuestra comunidad. Estaré escuchando, indagando y monitoreando la situación cuidadosamente. Por favor, si necesitan aclaraciones del mismo, o les gustaría compartir ideas, nuestro equipo está dispuesto a escucharles. No duden en contactar a los educadores, a Silvia de Morales o a mí persona.

En este correo electrónico verán la estructura asincrónica con componentes sincrónicos. Los estudios al respecto concluyen en que ambos deben de ser considerados. Deseo compartir con ustedes los fundamentos de esto:

- La educación ha necesitado un cambio de paradigma durante mucho tiempo. El maestro frente a la pizarra se ha convertido en un guía que acompaña. En nuestro mundo actual con contenido disponible en dispositivos en la palma de la mano, ya no es requerido que los maestros simplemente entreguen información. Los estudiantes tienen acceso a un contenido imaginable. Por lo tanto, necesitamos maestros que apoyen, modelen, estructuren e inspiren a los estudiantes. Educadores que planteen preguntas, modelen habilidades y estrategias que permiten a los estudiantes investigar, conectar y crear. ¡Aquí es donde el aprendizaje asincrónico puede desarrollarse!
- La independencia de los estudiantes es realmente importante. Para el desarrollo de habilidades del siglo XXI y el éxito académico los estudiantes deben ser solucionadores de problemas, comunicadores y creadores. Nuestros estudiantes de Elementary necesitan

aprender a pensar, investigar, innovar, hacer conexiones y colaborar con otros para desarrollar comprensión y soluciones. Una vez más, un modelo asincrónico lo facilita.

Con esto, el aprendizaje asincrónico es vital. Sabemos que en estos momentos de crisis, los estudiantes luchan con la conectividad a Internet, el acceso a dispositivos con múltiples usuarios en un hogar, equilibrando las necesidades emocionales, familiares y académicas. El aprendizaje asincrónico permite a los estudiantes sumergirse más profundamente en el material, ampliar su pensamiento e ir más allá del "mínimo". Sabemos que no todos los estudiantes trabajan a la mismo ritmo. La diferenciación busca atender ésta y otras diferencias, y ha sido una lucha para los maestros en un horario y entorno de clase tradicional. Tenemos una oportunidad en este momento con el aprendizaje a distancia para hacer lo que como educadores sabemos es una necesidad para los estudiantes de esta época.

Las restricciones de cuarentena y el toque de queda complican aún más un horario académico rígido, con horarios establecidos para las clases. Sin embargo, necesitamos algunas oportunidades sincrónicas. Necesitamos que los estudiantes tengan algunas lecciones "en vivo" con sus maestros y compañeros.

Sentimos que el siguiente modelo puede proporcionar ese balance entre ambos estilos:

HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
8:00 Aprendizaje independiente	Maestro guía sube actividades a plataforma virtual	Maestro guía sube actividades a plataforma virtual	Maestro guía sube actividades a plataforma virtual	Maestro guía sube actividades a plataforma virtual	Maestro guía sube actividades a plataforma virtual
9:00 Aprendizaje independiente	Música y Sociales suben actividad semanal a plataforma	Maestros de Español suben actividades a plataforma	Educación Física y Tecnología suben actividad semanal	Maestros de Español suben actividades a plataforma	Maestros de Español y Arte suben actividad semanal a plataforma
8:00-10:00	Durante estas dos horas los estudiantes tienen la libertad de revisar sus actividades y pueden empezar a trabajar en ellas de forma independiente u organizarlas para realizarlas en el momento del día que mejor les convenga de acuerdo a sus necesidades familiares.				
10:00 Lección Corta grupal o individual	Lectura Idioma Inglés Lección corta Video o en vivo	Escritura/Idioma Inglés Lección corta video o en vivo	Lectura Idioma Inglés Lección corta Video o en vivo	Escritura/Idioma Inglés Lección corta video o en vivo	Gramática/fonética Inglés Lección corta video o en vivo
10:20-10:50	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO

11:00 Lección Corta grupal o individual	Matemática Lección Corta Video o en vivo	Matemática Lección Corta Video o en vivo	Matemática Lección Corta Video o en vivo	Matemática Lección Corta Video o en vivo	Matemática Lección Corta Video o en vivo
11:20- 12:50	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
1:00-1:15 Lección Corta grupal o individual	Música Lección Corta Video o en vivo	Español Lección Corta Video o en vivo	Educación Física Lección Corta Video o en vivo	Español Lección Corta Video o en vivo	Español Lección Corta Video o en vivo
1:20-1:55	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO	RECESO
2:00 Lección Corta grupal o individual	Sociales Lección Corta video o en vivo	Destrezas para la vida Consejero Escolar Video o en vivo	Tecnología Lección Corta Video o en vivo	Ciencias/Estudios Sociales Lección Corta Video o en vivo	Art Lección Corta Video o en vivo

Por favor tomen nota de lo siguiente:

***Ocasionalmente los maestros pueden variar la hora de las reuniones con los estudiantes, teniendo siempre en mente las necesidades de cada familia, especialmente grado 5 debido al modelo de enseñanza por materia.**

***Si un estudiante no tiene la oportunidad de unirse a una de las mini lecciones que se ofrecerán, pueden acceder a las mismas después ya que estas estarán siendo grabadas y pueden ser compartidas.**

Este horario reconoce que todos los estudiantes y las familias de nuestro colegio son un grupo diverso, considero que éste apoya el aprendizaje a distancia y que puede llenar nuestras necesidades en la mejor medida posible, y al mismo tiempo minimizar el impacto negativo que este momento sin precedente procura en la trayectoria educativa de nuestros estudiantes.

Les solicito su confianza en el profesionalismo de nuestros maestros y equipo de liderazgo y por favor sepan que nuestro papel de educadores no lo tomamos a la ligera.

Estaremos realizando una nueva encuesta a toda la comunidad en una semana, con el objetivo de recibir retroalimentación para hacer nuevos ajustes de ser necesario. Sin embargo; si durante este tiempo tuvieran preguntas acerca de este modelo, por favor no duden en contactarnos. Será un placer agendar una reunión para ofrecerles mayor explicación, al respecto.

Sinceramente,

Paul Wicks
Elementary Principal